



SCUOLA INTERNAZIONALE SUPERIORE  
PER LA RICERCA INTERDISCIPLINARE

## SEMINARIO PERMANENTE

6 dicembre 2014

### *Il dialogo con i Maestri e con le Fonti: il ruolo della Biblioteca nella formazione intellettuale e nel lavoro di ricerca*

**ISTRUZIONI:** Ogni gruppo di lavoro elabori una riflessione in risposta al problema proposto. Le risposte saranno illustrate in Aula dal portavoce del gruppo in 15 minuti. L'elaborato deve essere inviato alla casella [info@sisri.it](mailto:info@sisri.it) in **formato Word**

### PROBLEM SOLVING

Da alcuni mesi lavorate in un Dipartimento che si dedica a ricerche e studi innovativi, di grande impatto sociale. Frequentando la Biblioteca del Dipartimento, avete notato la mancanza di libri di grandi autori, opere classiche del pensiero sia umanistico che scientifico. Nella struttura cui afferite non avete a disposizione, a ragionevole distanza di tempo, una Biblioteca Centrale Universitaria.

In un colloquio con il Direttore del Dipartimento siete stati informati che circa il 90% del budget della Biblioteca è dedicato a coprire l'abbonamento a riviste specializzate, sia in cartaceo che digitali, mentre solo il 10% è assegnato all'acquisto di opere diverse. Alla vostra richiesta di aumentare l'assegnazione di fondi per quest'ultimo tipo di opere la sua risposta è stata che l'esiguità dei fondi a disposizione non lo consente e che occorre dare priorità alle riviste che diffondono risultati necessari per la ricerca del Dipartimento.

Ciononostante, il Direttore si è dimostrato interessato al vostro commento e si è impegnato a richiedere alle autorità centrali l'assegnazione di maggiori fondi per la Biblioteca. Vi ha però chiesto di mettergli per iscritto delle ragioni,  motivate e convincenti , allo scopo di inserirle nella sua nuova richiesta di finanziamento.

✎ Preparate una lista di ragioni motivate, eventualmente corredate da qualche esempio, che giustifichino perché, in un Dipartimento di ricerca avanzata, sia conveniente avere a disposizione opere di grandi autori, classici del pensiero sia umanistico che scientifico.

Ad esempio, suggerite quale impiego esse avrebbero nel lavoro di ricerca che vi si svolge; o anche individuate, al momento di presentare i risultati di ricerche specializzate, quali vantaggi deriverebbero dall'offrire una più ampia contestualizzazione storica, filosofica o sociale dei risultati stessi (storia delle idee, origine dei paradigmi interpretativi, rapporti fra scienza e società, collegamenti e confronti con le grandi tradizioni di pensiero, sia scientifico che filosofico).